|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** |  | | | | |
| **Педагогтың аты-жөні** | Нурмуханова Карылгаш | | | | |
| **Күні :** |  | | | | |
| **Сынып: 7** | Қатысушылар саны | Қатыспағандар саны | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемалар. | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.5.1.4 - жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде табиғи ресурстарды игерумен байланысты проблемаларды талдап, шешу жолдарын ұсынады. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар**: Табиғи ресурстарды игеруде туындайтын проблемалармен танысады .  **Басым бөлігі**: Табиғи ресурстардың түрлеріне байланысты игеру мен пайдалану барысында туындаған проблемаларды топтастырады.  **Кейбір оқушылар**: Табиғи ресурстарды тиімді және тиімсіз игеру айырмашылықтарын көрсетіп тиісінше туындаған проблемалардың шешу жолдарын ұсынады. | | | | |
| **Бағалау критерииі** | Табиғи ресурстарды игеруде туындайтын мәселелерді атайды және шешу жолдарын ұсынады | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Басы** | ***Қызығушылықты ояту кезеңі.***  **Ұйымдастыру кезеңі:**  Амандасу, оқушылардың көңіл-күйін сұрау. Оқушы назарын сабаққа аудару.Сынып 4топқа бөлінеді.  1топ- ГИДРОСФЕРА  2топ- АТМОСФЕРА  3топ- ЛИТОСФЕРА  4топ- БИОСФЕРА | | Амандасады, көңіл- күйлерін білдіреді. | Ым, ишара, қимыл- қозғалыс арқылы көңіл күйлерін білдіру. | Оқулық, жұмыс дәптерлері. |
|  | ***Үй тапсырмасын сұрау.***  ***1.Кесте толтыру.***  Оқушылар жеке бір-бір оқушыдан тақтаға шығып, интербелсенді тақтаға кестені толтырады.  ***2. «Печа-Куча» әдісі*** арқылы 20 сурет көрсетіледі. Әр оқушы 1секундтан 20секунд суреттер туралы қысқа, нақты мәлімет айту керек. Суреттерге сөйлеу арқылы жаңа сабақтың тақырыбын айқындайды.  *Оқушыларды сабақ мақсатымен, тапсырмалармен және бағалау критерийлерімен таныстырамын.*  Интербелсенді тақта арқылы жаңа сабақ түсіндіріледі. Видеоролик тамашлайды. | | Тақтада берілген тапсырманы үйге берілген тақырыпты еске түсіру және бекіту мақсатында орындайды.  **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | Бағалау парағына арнайы бағалаушы жалаушалар арқылы  бағаланады. | Интерактивті тақта, суреттер  https://www.youtube.com/watch?v=z1Wc2ibvMoE |
| **Ортасы** | ***Мағынаны тану кезеңі.***  ***1-тапсырма. Топтық жұмыс. Мәтінді мұқият оқы***  Пайдалы қазбаларды өндіру барысында кенді аймақтың экологиясына үлкен әсер етеді және мұндай әсер теріс салдарға әкеледі. Кез келген өңдеу әдісі жер қыртысынан кен өндіруді қамтиды. Кен өндіру кезінде ауаға шаң мен газдың көп мөлшері шығарылады. Табиғи шикізатты алу су қоймаларын қатты сарқылтады. Жерге улы заттардың көп мөлшері түседі.  ***Мәтінді талдай отырып, пайдалы қазбаларды өндірудің теріс әсерін жазыңыз***  1-топ. Биосфераға  2-топ. Атмосфераға  3-топ. Литосфераға  4-топ. Гидросфераға  *Бағалау критерийлері.*   * *Пайдалы қазбаларды өңдеудің биосфераға әсерін көрсетеді* * *Пайдалы қазбаларды өңдеудің атмосфераға әсерін көрсетеді* * *Пайдалы қазбаларды өңдеудің литосфераға әсерін көрсетеді* * *Пайдалы қазбаларды өңдеудің гидросфераға әсерін көрсетеді*   ***Дескриптор***   * ***Жауап толық, нақты, тақырыптан ауытқымауы тиіс;*** * ***Плакат эстетикалық талғамға сай безендірілуі;***   ***2-тапсырма. Жеке жұмыс. «Kahoot!» программасы арқылы  «True or False» стратегиясы бойынша білімдерін бекіту.***  https://create.kahoot.it/share/7/d1168136-2d8b-47e4-ba01-26eea47ea206  ***(***Бұл ойында алдын ала құрастырылған сұрақтарға оқушылардың қолдарындағы смартфон, гаджеттер арқылы тіркеліп, жауап береді. Осы ойын барысында оқушылардың бүгінгі тақырыпты қаншалықты түсінгендігі, меңгергендігін анықтай аламыз.     |  |  | | --- | --- | | *Бағалау кретерийі* | *Дескрипторлар* | | *Жаңа технология қолдану арқылы бүгінгі тақырып бойынша сұрақтарға жауап беру.* | *-тапсырма бойынша сұраққа жауап бере алады* | | *-уақытқа жауап беруді үйренеді* |   ***3-тапсырма. Сәйкестендіру кестесі. Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша білімдерін бекітіп, тапсырманы орындайды.***  А) Пайдалы қазбалар жер астынан және жер бетінен алынады. Пайдалы қазбалардың түрі мен олардың мысалы арасындағы сәйкестікті көрсет:  1. Жанғыш А. Темір  2. Кенді В.тұз  3. кенсіз C. Мұнай  Б) Пайдалы қазбалар мен олардың кен орындарын сәйкестендір:  1.көмір А. Қарағанды, Екібастұз  2. мұнай В. Сарыбай, Соколов  3. темір С. Теңіз, Өзен, Құмкөл  С) Берілген ұғымдар мен олардың анықтамаларын сәйкестендір:  1. Шахта А. Бұл ашық қазаншұңқыр  2. Карьер B. Терең құдықтар  3. Кен орындары C. Жер қойнауында және оның бетінде минералдар кездесетін жерлер  *Бағалау критерийлері. Оқушы:*   * *Берілген ұғымдар мен олардың анықтамаларын дұрыс сәйкестендіреді.* * *Пайдалы қазбалардың түрі мен олардың мысалдарын дұрыс сәйкестендіреді.* * *Пайдалы қазбалар мен олардың кен орындарын дұрыс сәйкестендіреді.* | | Арнайы ресурстар арқылы мәтінді мұқият оқып,талдайды.  Топ бойынша  Өздеріне берілген тапсырма бойынша әр топ плакатқа тақырыптарын қорғайды.  Берілген «True or False» стратегиясы бойынша ақпараттың ақиқат немесе жалған екенін анықтайды.  Логикалық ойлай білуі мен уақытты тиімді пайдалану дағдылары қалыптасады.  https://create.kahoot.it/share/7/d1168136-2d8b-47e4-ba01-26eea47ea206  Слайдта берілген сәйкестендіру кестесін орындап, оқушылар бір-бірін тексереді. | Смаликтер арқылы  ҚБ топ бір-бірін бағалайды.  Бағалау парақшасын толтырады.  **ҚБ** «Бәрекелді,әттеген-ай»  Бағалау парақшасын толтырады.  Ауызша мадақтау.  Бағалау парақшасына жалаушалар арқылы бағалайды. | А3 плакат, маркерресурс  Смартфон, планшет, гаджеттер  Слайд |
| Сабақтың соңы | **Сабақты қорытындылау.**  ***«Сен қалай ойлайсың...?» Зерттеушілік конференция***   1. Өзің тұратын жеріңде қандай табиғат ресурстары игерілуде? 2. Оның адамдар денсаулығы мен өмірі үшін қандай қаупі бар? 3. Қоршаған ортаға қаншалықты зиян?Салдары қандай? 4. Бұл мәселені қалай шешер едің немесе шешу жолдары барма?   *Бағалау критерийлері. Оқушы:*   * *Мәселеге қатысты пікірін айтады;* * *Мәселені шешу жолдарын ұсынады;* * *Дәлелдемелер келтіреді;*   **Сабақ өлең жолдары арқылы қорытындыланады.**  *Оқушылардың ойын сабаққа шоғырландыру.*  *Ей, замандас! Ең алдымен досыңды ұқ, Досың жер, су, мөлдір ауа, өсімдік Ала жүріп осылардың сыйлығын Осыларды қорлау деген не сұмдық Жер ешкімге жазбайды деп арызды, Барың сарқып ала беру парыз ба? Жоқ замандас әр ұрпаққа туған жер Не берсе де беретіні қарызға-* деген өлең жолдарынан жаңа сабақтың тақырыбын ашамыз.  **Кері байланыс:**  **Оқушыларға рефлексия парағын ұсынамын.Сабақ барысында алған білімдері туралы кері байланыс жазады.**  **«3.2.1.»**  3 факт  2 көзқарас  1 тұжырым  Үйге тапсырма:“Табиғатты қорғау – өзіңді қорғау” эссе жазу. | | Сұрақ қа логикалық ойлай білуі мен сыни көзқарасы таныта білу арқылы сұраққа жауап береді. Өз ойын еркін, нақты, дәлелдемелер арқылы жеткізеді.  Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. | «Нағыз табиғат жанашыры», «Болашақ эколог», «Ел патриоты» , «Болашақ министр» сөздері арқылы көтермелеу. | микрофон  Рефлексия парағы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қосымша ақпарат | | |
| Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндетқоюдыжоспарлапотырсыз? | Бағалау - оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық пен қауіпсіздік техникасының сақталуы |
| 1. . | Мұғалімнің ауызша кері байланысы | Ақпарат іздестіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау |

|  |
| --- |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: |

Оқушы аты-жөні: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тапсырмалар*** | ***Балл (жалауша)*** |
| 1 | Үй тапсырмасы |  |
| 2 | Кеча-пуча әдісі |  |
| 3 | Топтық жұмыс |  |
| 4 | Kahoot! |  |
| 5 | Сәйкестендіру кестесі |  |
| 6 | Қорытындылау |  |
| 7 | ***Барлығы:*** |  |